



مسابقة الالتحاق بالتكوين الأساسي - دورة 2022

تاريخ المسابقة: 17-9-2022

اختبار في التخصص - المدة: 03 ساعات / المعامل: 04

عالج موضوعا واحدا فقط بحسب الاختصاص

أ) المؤسسات السياسية والقانون العام

الموضوع الأول:

يخصّص المرفق العمومي لمجموعة من المبادئ. اعرض هذه المبادئ موضحا تطبيقاتها في الإدارة العمومية الجزائرية.

الموضوع الثاني:

استعمل الدستور الجزائري في تعديله الأخير عبارتي: رئيس الحكومة والوزير الاول (المادة 103 من الدستور)، وهي تسميات ترمز الى امكانية بروز اغلبيتين عن طريق الاقتراع العام وبالتالي فرض تعايش بينهما: الاغلبية الرئاسية والاغلبية البرلمانية التي تعبّر عنها الحكومة.

حل هذه الفكرة انطلاقا من التجارب الي مرت بها بعض النظم الدستورية في التداول على السلطة وبين الآثار المترتبة على صلاحيات رئيس الجمهورية.

ب) القضايا الاقتصادية والمالية

الموضوع الأول:

من المهام الملقاة على عاتق بنك الجزائر (البنك المركزي) المحافظة على استقرار قيمة وحدة النقد الوطنية، داخليا وخارجيا.

ناقش ذلك بالطرق الى حجم الكتلة النقدية وعلاقتها بالنشاط الاقتصادي مع التذكير بمختلف السياسات المنتهجة لضبطها.

الموضوع الثاني:

ناقش دور وأهمية الادخار والاستثمار في تحقيق التنمية الاقتصادية وذلك من منظور مختلف المدارس الاقتصادية خاصة المدرستين التقليدية والكينزية.

ج) التسيير وعلوم المنظمات أو الماجمنت

الموضوع الأول:

تعتبر ثقافة المنظمة إحدى المكونات الأساسية في أية منظمة. اشرح مفهومها مبينا أهميتها ودورها في تسيير المنظمة؟

الموضوع الثاني:

تعتبر المنظمة مركزا للمعلومة وللقرار.

حل وناقش ذلك في ضوء الامثليات المختلفة لنظرية المنظمات.



المدرسة الوطنية للإدارة "مولاي أحمد مدعري"

مسابقة الالتحاق بالتكوين الأساسي - دورة 2022

اختبار في الثقافة العامة

المدة: 03 ساعات / المعامل: 03



ما هو موضوع واحد

الموضوع الأول:

وأشار ابن خلدون بعصرية حين قال "إذا غُلبت الأمة وخضعت لغيرها انقادت إلى غالها، وراح المغلوب يتشبه بالغالب في ملبيه وماكله وفي سائر أحواله. بل إن الأمة إذا ما غُلبت وصارت في ملك غيرها أسرع إليها الفناء. وليس علاقة الغالب بالمغلوب أو المغلوب بالغالب علاقة بين المتقدم والمتأخر كما ظن بعض الشارحين".

حل وناقش هذه المقوله.

الموضوع الثاني:

تعتبر الطاقات المتعددة عماد نجاح الانتقال الطاقي في العالم بصفة عامة وفي الجزائر بصفة خاصة.
حل وناقش.

الموضوع الثالث:

يعتبر التسيير السليم والمحكم للمال العام، بحثا عن النجاعة والفعالية، أمرا حتميا. أنكر بعض الضوابط والمعايير الضرورية للتحكم في التسيير العقلاني للمال العام في ظل تفاقم انتشار الفساد والرشوة دون إغفال التدابير المتخذة من قبل السلطات الوطنية لمجابهة هاتين الظاهرتين؟



المدرسة الوطنية للادارة "مولاي احمد مدغري"
مسابقة الالتحاق بالتكوين الاساسي - دورة 2022
اختبار في اللغة الأجنبية - المدة: 02 ساعات / المعامل: 01
عاجز موضوعا واحدا (فرنسية أو انجليزية)
الموضوع الأول: اللغة الفرنسية

Dans les écosystèmes méditerranéens, les incendies de forêt sont principalement causés par des activités humaines dues à des négligences (par exemple, des incendies de brûlages agricoles) ou des actes volontaires (par intérêt ou vengeance) qui varient dans le temps et dans l'espace. La région méditerranéenne compte la plus grande proportion d'incendies causés par l'homme dans le monde (95%), suivis de l'Asie du Sud (90%), de l'Amérique du Sud (85%) et de l'Asie du Nord-Est (80%) (FAO, 2007) ; mais une grande partie du nombre total d'incendies de forêt reste inexpliquée. Tout cela constitue un obstacle à toute élaboration de politiques efficaces de prévention en matière de lutte contre les incendies de forêt qui nécessite une compréhension des raisons sous-jacentes aux incidents de forêt. Le pourcentage élevé de causes inconnues en Algérie (80%), comme ailleurs, rend difficile la mise en place d'une politique de prévention axée sur des groupes sociaux ou des activités spécifiques. En Algérie, les causes des incendies de forêt ont fait l'objet d'attention dans le passé par certains auteurs qui montrent que les origines du feu dépendent directement des usages agricoles et pastoraux des populations. Des recherches plus récentes ont mis en évidence que les causes des incendies en Algérie sont le résultat d'une complexe réalité socio-économique, d'une forte densité de population rurale, de la démographie croissante, de l'exode rural et de l'abandon des campagnes, de l'étalement urbain et de l'augmentation de la demande de construction des zones le long de la côte, de l'augmentation de la production de déchets domestiques et des formes traditionnelles d'occupation des sols dominées par le pastoralisme. Les populations rurales, de leurs coté, exercent une pression excessive sur les terres boisées, par la surexploitation du bois de chauffage et le surpâturage (FAO, 2018). La composante humaine s'ajoute à un climat très défavorable, avec des sécheresses récurrentes et des étés longs et de plus en plus chauds avec des périodes de canicules sévères, comme en 2012 et 2017.

Source : Ouahiba SAHARI¹, Rachid MEDDOURI¹, Vittorio LEONE², «Les causes des incendies de forêts: enquête auprès des bergers dans la Wilaya de Tizi Ouzou (Algérie)» in Cinq continents, Vol.9, N° 19.

QUESTIONS

Compréhension du texte

1/ «Tout cela ...nécéssite une compréhension des raisons sous-jacentes aux incidents de forêt».

Remplacez le mot souligné par un terme équivalent.

2/ Le texte explique que les incendies sont causés principalement

- par la main de l'homme
- par des phénomènes naturels comme la sécheresse.

Mettez une croix devant la bonne réponse.

3/ Pourquoi est-il difficile, selon l'auteur de mettre en place une politique efficace de prévention des incendies ?

Répondez en soulignant une seule phrase du texte.

Fonctionnement de la langue

1/ « Les incendies de forêt sont principalement causés par des activités humaines ».

Réécrivez la phrase en commençant par : « Les activités humaines...»

2/ «Le pourcentage élevé de causes inconnues en Algérie (80%), comme ailleurs rend difficile la mise en place d'une politique de prévention».

Écrivez cette phrase au passé composé.

3/ «Des étés longs et de plus en plus chauds» . Réécrivez le texte en remplaçant étés par saisons;

- Des saisons

Expression écrite

Sujet: Les incendies de forêt sont fréquents.

Rédigez quelques conseils à l'intention des usagers de la forêt pour qu'ils évitent les risques d'incendies.

Abusive Leadership

The term leadership has generally a positive connotation, so linking the term “abusive” to it seems somehow awkward. However, understanding what it is and its implications are important in public administration. Abusive leadership refers to various constructs, such as abusive supervision, petty tyranny, supervisor aggression, supervisor incivility, supervisor undermining, workplace bullying, and negative mentoring experience. All these terms describe different types of abusive leadership; still they all overlap to some degree.

Abusive supervision has been identified as the predominant form of abusive leadership. The former is defined as subordinates' perceptions of the extent to which their supervisors engage in the prolonged display of nonphysical hostile verbal and nonverbal behaviors—such as public ridiculing and belittling, taking credit for subordinates' work, giving subordinates the silent treatment, and invading subordinates' privacy (Tepper 2000).

Basically, abusive supervision is characterized by three key features. The first relates to subordinates' perceptions of their supervisors' behaviors. As such, whether their supervisors' behaviors are actually abusive or not is based on the subordinates' subjective assessment. The second identifies it as a continued and sustained act of nonphysical hostility. Thus, the supervisors' hostile behaviors are not considered abusive if they occur infrequently. Finally, supervisors' abusive behaviors are meant to achieve certain goals, and not necessarily to harm their subordinates even if it is believed to be as such. As a matter of fact, supervisors may engage in abusive supervision to elicit high subordinate performance, to send a clear message to subordinates, or to deter other subordinates from engaging in certain behaviors in the future (Tepper 2007).

Although occasional, abusive supervision incurs significant costs for all parties involved. From an organizational perspective, supervisory abuse is financially costly in terms of its effects on employee productivity and job performance, absenteeism, turnover intentions, job attitudes, and employee retaliation. For the immediate target, supervisory abuse negatively affects their physical and psychological wellbeing, as well as the well-being of their family members and coworkers. Given the far-reaching impact of abusive supervision, it is not surprising that a plethora of studies have been conducted to better understand why and under what conditions the negative consequences of abusive supervision can be exacerbated or overcome.

READING COMPREHENSION

Exercise 1: decide whether the following statements are true or false:

1. Employees' complaints against abusive leadership\supervision are always true.
2. Abusive supervision may be used with good intentions.
3. Frequency of occurrence is an important factor to determine abusive supervision.
4. Abusive supervision has impacts beyond the workplace.



Exercise 2: answer the following questions (do not copy the text)

1. Define what abusive leadership is.
2. Which paragraph can be entitled “*abusive supervision is in the eye of the beholder?*”
3. What are the different elements involved in abusive leadership\supervision?
4. Why should abusive supervision not be ignored?

TEXT EXPLORATION

Exercise 1: find in the text opposites for the following words

- | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|------------|----------------|
| a-politeness | b- differ | c-minor | d-praising | e-Friendliness |
| f-discourage | g-inexpensive | h-forgiveness | | |

Exercise 2: using your own words, shorten the underlined sentence in the last paragraph

WRITING

Choose **ONE** of the following topics and write a short paragraph (80 to 120 words).

1. How can the problem of abusive leadership \ supervision be solved in public administration?
2. In public administration, what could be the effects of abusive leadership\supervision on the citizens?